

**SKRIPSI**



**PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH  
BERBASIS KEUNGGULAN LOKAL DENGAN MODEL  
*REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION* (RME)  
BERBANTUAN MEDIA *PUZZLE* BATAR PADA SISWA  
KELAS V SD 2 PANJUNAN**

Oleh  
**RIRIN PERWITA SARI**  
**NIM 201333080**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2017**



**PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH BERBASIS  
KEUNGGULAN LOKAL DENGAN MODEL *REALISTIC MATHEMATICS  
EDUCATION* (RME) BERBANTUAN MEDIA *PUZZLE* BATARPADA  
SISWA KELAS V SD 2 PANJUNAN**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas MuriaKudus untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh  
RIRIN PERWITA SARI  
NIM 201333080**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2017**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### Motto

Sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai dari satu urusan, kerjakanlah dengan sungguh-sungguh urusan lain dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap (QS. Al-Insyirah: 6-8).

### Persembahan

**Skripsi ini penulis persembahkan kepada:**

1. Orang tua tercinta Bapak Agus Sumarno dan Ibu Sholikhah yang selalu mendo'akan, mendidik, memberi dukungan dan nasihat pada penulis demi kebahagiaan serta kesuksesan penulis.
2. Kakak M. Hanafi, Kakak Eny Ermawati, Adek Putri Ayu Indah L. dan Adek Dian Nita Amalia S. yang selalu memberikan motivasi dan do'a pada penulis.
3. Sahabatku tersayang (Andre Rahmawan, Puspita D.A., Melky S., Ichda Nindy, Putri Rizkia) yang selalu memberi semangat dan dukungan pada penulis.
4. Teman-teman tercinta (Nanik, Isnaeni, Luthvi, Noor Amalia, Khilda, Dian, Indah P.)
5. Teman-teman seperjuangan PGSD angkatan 2013, khususnya kelas B.
6. Almamater dan Tanah air tercinta.

### PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

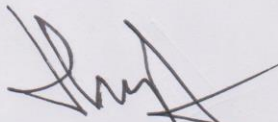
Skripsi dengan judul peningkatan kemampuan pemecahan masalah berbasis keunggulan lokal dengan model *realistic mathematics education* (RME) berbantuan media *puzzle* batar pada siswa kelas V SD 2 Panjunan oleh Ririn Perwita Sari NIM 2013 33 080 program studi PGSD disetujui untuk diujikan.

Kudus, 1 Agustus 2017  
Pembimbing I



**Eka Zuliana S.Pd, M.Pd**  
NIDN. 0628048601

Pembimbing II



**Henry Survo Bintoro, S.Pd., M.Pd**  
NIDN. 0718058501

Mengetahui  
Ka. Prodi PGSD



**Ika oktavianti, S.Pd, M.Pd**  
NIDN. 0631108401

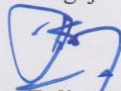


### LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

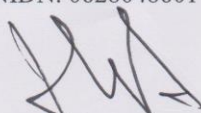
Skrripsi oleh Ririn Perwita Sari (NIM: 201333080) ini telah diseminarkan di depan Tim Penguji pada tanggal 10 Agustus 2017 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Agustus 2017

Tim Penguji

  
**Eka Zuliana S.Pd, M.Pd**  
NIDN. 0628048601

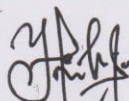
Ketua

  
**Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd**  
NIDN. 0718058501

Sekretaris

  
**Ratri Rahayu, M.Pd**  
NIDN. 0618019001

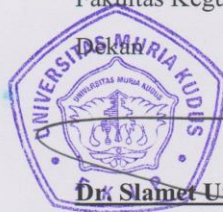
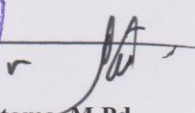
Anggota

  
**Himmatul Ulya, M.Pd**  
NIDN. 0621099001

Anggota

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

  
  
**Dr. Slamet Utomo, M.Pd.**  
NIP. 19621219 198703 1 015

## PRAKATA

Puji syukur selalu penulis panjatkan kehadiran ALLAH SWT yang telah memberikan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Berbasis Keunggulan Lokal Dengan Model *Realistic Mathematics Education* (RME) Berbantuan Media *Puzzle* Batarpada Siswa Kelas V Sd 2 Panjunan” ini dengan baik.

Skripsi ini diajukan guna memenuhi salah satu persyaratan penulis dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.

Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan dan motivasi dari semua pihak, penulis tidak mampu menyelesaikan skripsi dengan baik. oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan rasa hormat penulis ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

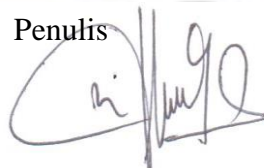
1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan izin penelitian.
2. Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan izin penelitian.
3. Eka Zuliana, S.Pd, M.Pd. Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, masukan, koreksi, sekaligus kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini.

4. Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd. Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, masukan, koreksi, dan kritikan bermanfaat hingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Seluruh dosen Program Studi PGSD FKIP Universitas Muria Kudus yang memberikan bekal pengetahuan.
6. Supriyani. S.Pd, Kepala Sekolah SDN 2 Panjunan Kudus yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
7. Nurwanti, S.Pd guru kelas V SDN 2 Panjunan Kudus yang selalu memberikan waktu untuk membantu dalam proses pengumpulan data-data penelitian untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Seluruh siswa-siswi kelas V SDN 2 Panjunan Kudus, atas kerjasama yang diberikan selama penulis melakukan penelitian.
9. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis mengharap saran dan kritik yang bersifat membangun dari semua pihak demi sempurnanya penulis skripsi. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca.

Kudus, 26 Juli 2017

Penulis



Ririn Perwita Sari



## ABSTRACT

**Sari, Ririn Perwita**, 2017. *Improvement of Matemactical Problem-Solving Ability Based on Local Wisdom With Realistic Mathematics Education (RME) Model Assisted Puzzle Batar Media In 5<sup>th</sup> Grade Students of SD 2 Panjunan*. Final Project. Primary School Education Departement, Teaching and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisors: (1) Eka Zuliana, S. Pd, M. Pd (2) Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M. Pd.

**Key Words :** *Realistic Mathematics Education (RME), Local Wisdom, Media Puzzle Batar, Problem Solving Ability.*

This study purpose to describe whether the learning model of Realistic Mathematics Education (RME) can improve the mathematics problem solving abilities, problem-solving skills, student learning activities, teacher-based teaching skill of local superiority supported by puzzle batar media in 5<sup>th</sup> Grade students SD 2 Panjunan.

The type of research used is Classroom Action Research which is implemented in 2 cycles. Every cycle consists of 4 stages of planning, action, observation, and reflection. Subjects in this study were teacher and students of 5<sup>th</sup> Grade SD 2 Panjunan Kudus with the number of students 38 students. The independent variable is the RME model based on the local wisdom of puzzle batar media. While the bound variabel is the problem solving skills of math students. Data collection techniques used interview techniques, observation, tests, and documentation. Data analysis used are qualitative data analysis and quantitative data.

The results of the research shows that RME based model of local wisdom with batar puzzle media can improve mathematics problem solving ability in cycle I by 60.5% with less criteria, in cycle II to 76.3% with good criteria. Problem solving skill in cycle I is 2.6 with good criteria while in cycle II become 3.1 with good criteria. Completeness of student learning activities in cycle I of 2.7 with good criteria, then on cycle II to 3.1 with good criteria. Teacher's teaching skills in learning in cycle I amounted to 3.1 with good criteria, then in cycle II to 3.3 with very good criteria.

Based on the results of the study, it can be concluded that the RME based model of local wisdom with the help of media puzzle batar can improve the problem solving ability and skills of mathematics, learning activities and teaching skills of teachers in 5<sup>th</sup> Grade SD 2 Panjunan. Suggestion that can be given by teacher to apply RME model as alternative solution to problem solving with puzzle batar media based on local superiority related to teaching and learning activity of mathemathics in class.

## ABSTRAK

**Sari, Ririn Perwita, 2017.** *Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Berbasis Keunggulan Lokal Dengan Model Realistic Mathematics Education (RME) Berbantuan Media Puzzle Batar Pada Siswa Kelas V SD 2 Panjunan*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Eka Zuliana, S. Pd, M. Pd (2) Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M. Pd.

**Kata Kunci:** *Realistic Mathematics Education* (RME), Keunggulan Lokal, Media *puzzle* Batar, Kemampuan pemecahan masalah.

Penelitian ini bertujuan untuk mendiskripsikan apakah model pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika, keterampilan memecahkan masalah, aktivitas belajar siswa, keterampilan mengajar guru berbasis keunggulan lokal berbantuan media *puzzle* batar pada siswa kelas V SD 2 Panjunan.

Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 2 siklus. Setiap siklus terdiri dari 4 tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subyek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V SD 2 Panjunan Kudus dengan jumlah siswa 38 siswa. Variabel bebas adalah model RME berbasis keunggulan lokal berbantuan media *puzzle* batar, sedangkan variabel terikat adalah kemampuan pemecahan masalah matematika siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan merupakan analisis data kualitatif dan data kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model RME berbasis keunggulan Lokal berbantuan media *puzzle* batar dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika pada siklus I sebesar 60,5% dengan kriteria kurang baik, pada siklus II menjadi 76,3% dengan kriteria baik. Keterampilan memecahkan masalah pada siklus I sebesar 2,63 dengan kriteria baik sedangkan pada siklus II menjadi 3,15 dengan kriteria baik. Ketuntasan aktivitas belajar siswa pada siklus I sebesar 2,78 dengan kriteria baik, kemudian pada siklus II menjadi 3,11 dengan kriteria baik. Keterampilan mengajar guru dalam pembelajaran pada siklus I sebesar 3,16 dengan kriteria baik, kemudian pada siklus II menjadi 3,35 dengan kriteria sangat baik.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa model RME berbasis keunggulan Lokal berbantuan media *puzzle* Batar dapat meningkatkan kemampuan dan keterampilan pemecahan masalah matematika, aktivitas belajar dan keterampilan mengajar guru pada pembelajaran matematika kelas V SDN 2 Panjunan. Saran yang dapat diberikan adalah guru dapat menerapkan model RME sebagai strategi alternatif pemecahan masalah dengan berbantuan media *puzzle* batar berbasis keunggulan lokal yang berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar matematika di kelas.

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>SAMPUL.....</b>	<b>i</b>
<b>LOGO .....</b>	<b>ii</b>
<b>JUDUL .....</b>	<b>iii</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>v</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xxi</b>
 <b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	 <b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	8
1.3 Tujuan Penelitian .....	9
1.4 Manfaat Penelitian .....	9
1.5 Ruang Lingkup .....	10
1.6 Definisi Operasional .....	11
 <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	 <b>14</b>
2.1 Kajian Pustaka .....	14
2.1.1 Hakikat Pembelajaran Matematika .....	14
2.1.1.1 Pengertian Belajar dan Pembelajaran .....	14
2.1.1.2 Pengertian Matematika .....	15
2.1.1.3 Ruang Lingkup Matematika .....	17
2.1.1.4 Luas Bangun Datar .....	18
2.1.2 Keterampilan Mengajar Guru .....	23

2.1.3 Kemampuan Pemecahan Masalah .....	26
2.1.3.1. Pengertian Pemecahan Masalah .....	26
2.1.3.2. Langkah-langkah Pemecahan Masalah .....	27
2.1.3.3. Masalah Matematika .....	30
2.1.3.4. Keterampilan Memecahkan Masalah Matematika .....	31
2.1.4 Model <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME) .....	32
2.1.4.1. Pengertian <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME) .....	32
2.1.4.2. Prinsip-prinsip <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME) .....	32
2.1.4.3. Sintak atau Langkah-langkah RME .....	33
2.1.5 Media Pembelajaran .....	36
2.1.5.1. Pengertian Media Pembelajaran .....	36
2.1.5.2. Fungsi Media dalam Pembelajaran .....	37
2.1.5.3. Karakteristik Media .....	38
2.1.5.4. Manfaat Media .....	39
2.1.5.5. Prinsip Umum Pembuatan Media Pembelajaran .....	40
2.1.5.6. Media <i>Puzzle</i> .....	39
2.1.6 Aktivitas Belajar Siswa .....	45
2.1.7 Keunggulan Lokal Kudus .....	48
2.2 Penelitian yang Relevan .....	51
2.3 Kerangka Berpikir .....	53
2.4 Hipotesis Penelitian .....	55

### BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	56
3.1.1 Setting Penelitian .....	56
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian .....	56
3.2 Variabel Penelitian .....	57
3.3 Rancangan Penelitian .....	58
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	74
3.4.1 Data dan Sumber Data .....	74
3.4.2 Metode Pengumpulan Data .....	76



3.5 Instrumen Penelitian .....	80
3.5.1 Lembar Observasi .....	81
3.5.2 Lembar Wawancara .....	81
3.5.3 Soal Tes .....	82
3.5.3.1 Validitas dan Realibilitas .....	82
3.6 Analisis Data .....	86
3.6.1 Analisis Data Kuantitatif .....	86
3.6.2 Analisis Data Kualitatif .....	90
3.7 Indikator Keberhasilan .....	93
 BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1. Prasiklus .....	95
4.2. Siklus I .....	98
4.3. Siklus II .....	136
4.4. Progress dari prasiklus, siklus I, dan siklus II .....	175
 BAB V PEMBAHASAN	
5.1. Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa pada Materi Luas Gabungan Bangun Datar.....	184
5.2. Peningkatan keterampilan memecahkan masalah matematika materi luas gabungan bangun datar melalui model <i>realistic mathematics education</i> (RME) berbasis keunggulan lokal kudu berbantuan media <i>puzzle</i> .....	195
5.3. Peningkatan aktivitas belajar siswa dalam memecahkan masalah materi luas gabungan bangun datar melalui model <i>realistic mathematics education</i> (RME) berbasis keunggulan lokal kudu berbantuan media <i>puzzle</i> batar.....	199
5.4. Peningkatan keterampilan mengajar dalam memecahkan masalah materi luas gabungan bangun datar melalui model <i>realistic mathematics education</i> (RME) berbasis keunggulan lokal kudu berbantuan media <i>puzzle</i> batar .....	204



## BAB VI SIMPULAN DAN SARAN

6.1. Simpulan .....	211
6.2. Saran .....	213
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>216</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>221</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Materi Penelitian Tindakan Kelas Siklus I .....	64
3.2 Materi Penelitian Tindakan Kelas Siklus I .....	64
3.3 Soal valid dan tidak valid pada siklus I dan siklus II.....	84
3.4 Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Pemecahan Masalah .....	86
3.5 Kriteria Ketuntasan Siswa dalam Materi Luas Gabungan Bangun Datar.....	88
3.6 Kriteria tingkat keberhasilan kemampuan pemecahan masalah siswa .....	88
3.7 Pedoman Penskoran Aktivitas belajar siswa.....	91
3.8 Kriteria Skor Aktivitas belajar Siswa.....	91
3.9 Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru .....	92
3.10 Kriteria Skor Keterampilan Mengajar Guru .....	92
3.11 Pedoman penskoran keterampilan memecahkan masalah matematika .....	92
3.12 Kriteria skor keterampilan memecahkan masalah matematika .....	93
4.1 Hasil Nilai <i>pre-test</i> memecahkan masalah tiap indicator.....	96
4.2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas di SD 2 Panjunan Kudus.....	97
4.3 Hasil evaluasi LKS siklus I pertemuan 1 .....	110
4.4 Hasil evaluasi LKS siklus I pertemuan 2 .....	121
4.5 Hasil nilai tes akhir siklus I kemampuan pemecahan masalah Matematika ...	122
4.6 Hasil Nilai akhir siklus I memecahkan masalah tiap indicator .....	123
4.7 Tabel frekuensi siklus I .....	124
4.8 Aktivitas belajar siswa siklus I.....	127
4.9 Perolehan nilai tiap pertemuan hasil observasi keterampilan mengajar guru pada siklus I .....	128
4.10 Peningkatan hasil nilai tiap indikator penilaian dalam observasi keterampilan guru .....	129
4.11 keterampilan memecahkan masalah siswa siklus I.....	131
4.12 Hasil evaluasi LKS siklus II pertemuan 1 .....	149
4.13 Hasil evaluasi LKS siklus II pertemuan 2 .....	160

4.14 Hasil nilai tes akhir siklus II kemampuan pemecahan masalah Matematika	
161	
4.15 Hasil Nilai akhir siklus II memecahkan masalah tiap indikator .....	161
4.16 Tabel frekuensi siklus II .....	162
4.17 Aktivitas belajar siswa siklus II.....	164
4.18 Perbandingan rata-rata aktivitas belajar siswa siklus I dan siklus II . .....	166
4.19 Perolehan nilai tiap pertemuan hasil observasi keterampilan mengajar guru pada siklus II .....	167
4.20 Peningkatan hasil nilai tiap indikator penilaian dalam observasi keterampilan guru .....	168
4.21 Perbandingan rata-rata keterampilan mengajar guru siklus I dan siklus II .....	170
4.22 Keterampilan memecahkan masalah siswa siklus II .....	171
4.23 Perbandingan rata-rata keterampilan memecahkan masalah siklus I dan siklus II.....	172
4.24 Perbandingan hasil tes evaluasi kemampuan pemecahan masalah matematika prasiklus, siklus I, siklus II.....	175
4.25 Rata-rata nilai tes evaluasi kemampuan pemecahan masalah matematika prasiklus, siklus I, dan siklus II.....	177
4.26 Rata-rata nilai kemampuan pemecahan masalah matematika tiap indikator atau aspek pada prasiklus, siklus I, dan siklus II.....	178
4.27 Rata-rata aktivitas belajar siswa siklus I dan siklus II.....	180
4.28 Rata-rata keterampilan mengajar guru siklus I dan siklus II .....	181
4.29 Rata-rata keterampilan memecahkan masalah matematika siklus I dan siklus II .....	182

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Bangun Persegi Panjang .....	18
2.2 Bangun Persegi .....	19
2.3 Bangun Segitiga.....	20
2.4 Bangun Trapesium .....	21
2.5 Puzzle Geometri Persegi .....	42
2.6 Puzzle Geometri Persegi Panjang .....	42
2.7 Puzzle Geometri Segitiga .....	43
2.8 Puzzle Geometri Trapesium .....	44
2.9 Puzzle Geometri Batar (Bangun Datar) .....	44
2.10 Rumah Adat Kudus .....	49
2.11 Kerangka Berpikir .....	54
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas menurut Kemmis dan Taggart ....	61
4.1 Diagram hasil pre-test memecahkan masalah matematika .....	96
4.2 Penggunaan masalah realistik berbasis keunggulan lokal Kudus .....	102
4.3 Hasil diskusi dalam memahami masalah kelompok merah .....	103
4.4 Penggunaan model matematisasi progresif sebagai jembatan antara real dan abstrak dalam hal ini adalah media dan LKS.....	104
4.5 Hasil diskusi dalam merencanakan pemecahan masalah dan melaksanakan perencanaan pemecahan masalah yang terdapat dalam LKS	104
4.6 Pemanfaatan hasil konstruksi siswa (pemahaman dibentuk sendiri) .....	106
4.7 Hasil pengerjaan masalah translasi kelompok merah .....	107
4.8 kemampuan interaksi antarsiswa dalam kelompok dengan guru .....	108
4.9 Hasil diskusi saat memeriksa kembali hasil jawaban .....	109
4.10 Keterkaitan antara materi dengan keunggulan lokal kudus .....	109
4.11 Penggunaan masalah realistik berbasis keunggulan lokal Kudus .....	113
4.12 Hasil diskusi dalam memahami masalah kelompok hijau dan Kuning .....	114
4.13 Penggunaan model matematisasi progresif sebagai jembatan antara real dan abstrak dalam hal ini adalah media dan LKS.....	115

4.14	Hasil diskusi dalam merencanakan pemecahan masalah dan melaksanakan perencanaan pemecahan masalah yang terdapat dalam LKS	116
4.15	Pemanfaatan hasil konstruksi siswa (pemahaman dibentuk sendiri) .....	117
4.16	Hasil pengerjaan masalah translasi dan masalah proses kelompok kuning ...	119
4.17	Kemampuan interaksi antarsiswa dalam kelompok dengan guru .....	119
4.18	Hasil diskusi saat memeriksa kembali hasil jawaban .....	120
4.19	Keterkaitan antara materi dengan keunggulan lokal kudu .....	121
4.20	Diagram Ketuntasan klasikal siklus I kemampuan pemecahan masalah matematika .....	124
4.21	Diagram batang nilai tes akhir siklus I.....	125
4.22	Perbandingan aktivitas belajar siswa pada siklus I pertemuan 1 dan pertemuan 2 .....	127
4.23	Keterampilan mengajar guru dengan model Realistic Mathematics Education (RME) berbasis keunggulan lokal berbantuan media puzzle batara.....	129
4.24	Keterampilan mengajar guru dalam pembelajaran matematika siklus I.....	130
4.25	Perbandingan keterampilan memecahkan masalah siswa pada siklus I pertemuan 1 dan pertemuan 2 .....	132
4.26	Penggunaan masalah realistik berbasis keunggulan lokal Kudus .....	140
4.27	Hasil diskusi dalam memahami masalah kelompok ungu dan putih. ....	141
4.28	Penggunaan model matematisasi progresif sebagai jembatan antara real dan abstrak dalam hal ini adalah media dan LKS.....	142
4.29	Hasil diskusi dalam merencanakan pemecahan masalah dan melaksanakan perencanaan pemecahan masalah yang terdapat dalam LKS.....	143
4.30	Pemanfaatan hasil konstruksi siswa (pemahaman dibentuk sendiri). ....	144
4.31	Hasil pengerjaan masalah proses kelompok putih .....	146
4.32	kemampuan interaksi antarsiswa dalam kelompok dengan guru.....	147
4.33	Hasil diskusi saat memeriksa kembali hasil jawaban .....	148
4.34	Keterkaitan antara materi dengan keunggulan lokal Kudus. ....	149
4.35	Penggunaan masalah realistik berbasis keunggulan lokal Kudus.....	152
4.36	Hasil diskusi dalam memahami masalah kelompok . ....	153



4.37Penggunaan model matematisasi progresif sebagai jembatan antara real dan abstrak dalam hal ini adalah media dan LKS. ....	154
4.38Hasil diskusi dalam merencanakan pemecahan masalah dan melaksanakan perencanaan pemecahan masalah yang terdapat dalam LKS. ....	155
4.39Pemanfaatan hasil konstruksi siswa (pemahaman dibentuk sendiri). ....	156
4.40Kemampuan interaksi antarsiswa dalam kelompok dengan guru. ....	158
4.41Hasil diskusi saat memeriksa kembali hasil jawaban. ....	158
4.42Keterkaitan antara materi dengan keunggulan lokal Kudus.. ....	159
4.43Diagram Ketuntasan klasikal siklus II kemampuan pemecahan masalah matematika .....	162
4.44Diagram batang nilai siklus II .....	163
4.45Perbandingan aktivitas belajar siswa pada siklus II pertemuan 1 dan pertemuan 2 .....	165
4.46Diagram perbandingan aktivitas belajar siswa siklus I dan siklus II. ....	166
4.47Keterampilan mengajar guru dengan model Realistic Mathematics Education (RME) berbasis keunggulan lokal berbantuan media puzzle batar .....	168
4.48Keterampilan mengajar guru pembelajaran matematika pada siklus II .....	169
4.49Diagram batang perbandingan keterampilan mengajar guru siklus I dan siklus II. ....	170
4.50Diagram batang perbandingan keterampilan memecahkan masalah siswa pada siklus II pertemuan 1 dan pertemuan 2 .....	172
4.51Diagram batang perbandingan keterampilan memecahkan masalah siklus I dan siklus II. ....	173
4.52Perbandingan ketuntasan prasiklus, siklus I, siklus II .....	176
4.53Rata-rata nilai tes evaluasi kemampuan pemecahan masalah matematika prasiklus, siklus I, siklus II .....	177
4.54Nilai kemampuan pemecahan masalah tiap indikator atau aspek pada prasiklus, siklus I, siklus II .....	179
4.55Perbandingan rata-rata aktivitas belajar siswa siklus I dan siklus II. ....	180
4.56Perbandingan rata-rata keterampilan mengajar guru siklus I dan siklus II....	181

4.57 Perbandingan rata-rata keterampilan memecahkan masalah matematika siklus I dan siklus II .....	182
---	-----



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal pelaksanaan PTK.....	221
2. Hasil wawancara guru .....	222
3. Hasil wawancara siswa .....	225
4. Daftar nama siswa kelas V SD 2 Panjunan .....	229
5. Daftar nama kelompok .....	230
6. Kisi-kisi soal Prasiklus.....	231
7. Soal tes Prasiklus .....	233
8. Kunci jawaban dan pedoman penskoran prasiklus .....	235
9. Daftar nilai Prasiklus .....	240
10. Silabus siklus I .....	242
11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran siklus I pertemuan 1 .....	249
12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran siklus I pertemuan 1 .....	254
13. Kisi-kisi soal ujicoba siklus .....	259
14. Soal tes uji coba siklus I.....	261
15. Kunci jawaban dan pedoman penskoran siklus I .....	264
16. Analisis validitas dan reliabilitas siklus I.....	273
17. Soal tes akhir siklus kelas V pada siklus I .....	276
18. Kunci jawaban dan pedoman penskoran soal tes akhir siklus I.....	278
19. Lembar kerja siswa siklus I pertemuan 1.....	284
20. Lembar kerja siswa siklus I pertemuan 2 .....	288
21. Hasil nilai tes akhir siklus I kemampuan pemecahan masalah Matematika .....	292
22. Lembar observasi aktivitas belajar siswa siklus I pertemuan 1 .....	294
23. Lembar observasi aktivitas belajar siswa siklus I pertemuan 2.....	296
24. Analisis hasil aktivitas belajar individu siswa pada siklus I.....	298
25. Aktivitas belajar siswa setiap indikator / aspek yang diamati pada Siklus I.....	300

26.	Lembar observasi keterampilan mengajar guru pada siklus I pertemuan 1 .....	302
27.	Lembar observasi keterampilan mengajar guru pada siklus I pertemuan 2 .....	305
28.	Analisis hasil keterampilan mengajar guru pada siklus I .....	308
29.	Lembar observasi keterampilan memecahkan masalah pada siklus I pertemuan 1 .....	310
30.	Lembar observasi keterampilan memecahkan masalah pada siklus I pertemuan 2 .....	312
31.	Analisis hasil keterampilan memecahkan masalah matematika individu siswa pada siklus I .....	314
32.	Silabus siklus II .....	316
33.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran siklus II pertemuan 1 .....	323
34.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran siklus II pertemuan 2 .....	329
35.	Kisi-kisi soal ujicoba siklus II .....	335
36.	Soal tes uji coba siklus II .....	338
37.	Kunci jawaban dan pedoman penskoran siklus II .....	344
38.	Analisis validitas dan reliabilitas siklus II .....	356
39.	Soal tes akhir siklus kelas V pada siklus II .....	359
40.	Kunci jawaban dan pedoman penskoran soal tes akhir siklus II .....	362
41.	Lembar kerja siswa siklus II pertemuan 1 .....	369
42.	Lembar kerja siswa siklus II pertemuan 2 .....	374
43.	Hasil nilai tes akhir siklus II kemampuan pemecahan masalah Matematika .....	379
44.	Lembar observasi aktivitas belajar siswa siklus II pertemuan 1 .....	381
45.	Lembar observasi aktivitas belajar siswa siklus II pertemuan 2 .....	383
46.	Analisis hasil aktivitas belajar individu siswa pada siklus II .....	385
47.	Aktivitas belajar siswa setiap indikator / aspek yang diamati pada Siklus II .....	387
48.	Lembar observasi keterampilan mengajar guru pada siklus II pertemuan 1 .....	389

49.	Lembar observasi keterampilan guru siklus II pertemuan 2 .....	392
50.	Analisis hasil keterampilan mengajar guru pada siklus II.....	395
51.	Lembar observasi keterampilan memecahkan masalah pada siklus II pertemuan 1 .....	397
52.	Lembar observasi keterampilan memecahkan masalah pada siklus II pertemuan 2 .....	399
53.	Analisis hasil keterampilan memecahkan masalah matematika individu siswa pada siklus I.....	401
54.	Surat ijin penelitian.....	403
55.	SK Judul .....	404
56.	Surat Keterangan Selesai Bimbingan .....	405
57.	Surat Pernyataan .....	406
58.	Surat Permohonan Ujian Skripsi .....	407
59.	Berita Acara Bimbingan Skripsi.....	408
60.	Daftar Riwayat Hidup.....	414

